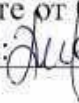


Рассмотрено на педагогическом совете от 05.06 2024 №8 Секретарь:  О. В. Павлова	Утверждено Приказ от 05.06 № 93-а Директор:  Н. В. Ляпина
--	--



Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка;
2. Анализ достижения планируемых результатов освоения ОП;
3. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, учебных планов;
4. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, планов внеурочной деятельности;
5. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы;
6. Организации методической поддержки работы педагогов по ФОП
7. Анализ системы условий реализации ОП.

1. Пояснительная записка

В 2023-2024 учебном году перед педагогическим коллективом МБОУ СОШ №18 п. Реттиховка была поставлена цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности, обеспечение развития функциональной грамотности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Для достижения намеченной цели было необходимо решить следующие задачи:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

В МБОУСОШ № 18 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

- ОП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года. С 1 сентября 2023 года ОП НОО приведена в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ОП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ОП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. С 1 сентября 2023 года обе ОП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ОП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года. С 1 сентября 2023 года ОП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУСОШ № 18;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУСОШ № 18. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой. Внеурочная деятельность осуществляется за счет

проведения кружков, секций, ученического самоуправления, проектной деятельности, участия во внешкольных мероприятиях.

В МБОУСОШ № 18 принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУСОШ № 18 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУСОШ № 18 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУСОШ № 18, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУСОШ № 18 и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Организационное обеспечение реализации ООП уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП осуществлялось путем выполнения следующих мероприятий:

- Были внесены изменения в локальные акты школы в связи с внедрением ФОП и введением обновленного ФГОС СОО;

- Утверждены ОП в соответствии с ФГОС и ФОП уровней образования

- был проведен мониторинг условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП

- Была проведена оценка соответствия учебников требованиям ФПУ

- Проведен мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО и СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП

- Разработана и реализована по возможности модель сетевого взаимодействия МБОУСОШ №18 и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных (Дальневосточный государственный гуманитарно-технологический колледж, Черниговский сельскохозяйственный колледж, Спасский педагогический колледж) и высших учебных заведений (Владивостокский государственный медицинский университет, Морской государственный университет им. Невельского, учреждений культуры (Дом культуры с. Черниговка, Дом культуры п. Реттиховка, библиотека п. Реттиховка, обеспечивающих реализацию ОП уровней образования в рамках перехода на ФОП;

- Проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при реализации ОП в соответствии с ФГОС и ФОП;
- Составлен перечень вопросов, возникающих в процессе реализации ФГОС и ФОП, которые обсуждались на консультационных вебинарах, совещаниях при зам. директора по УВР, на методических совещаниях на уровне школы, муниципалитета, региона;
- Педагогические работники знакомились с информационными и методическими материалами по вопросам реализации ФГОС и ФОП;
- Реализован ежегодный план-график курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ОП в соответствии с ФГОС и ФОП
- Размещены на сайте МБОУ СОШ №18 информационные материалы о реализации ОП в соответствии с ФГОС и ФОП
- Родительская общественность информирование о реализации ОП в соответствии с ФГОС и ФОП. Результаты систематически представлялись на сайте школы, в соц. сетях, на родительских собраниях.

2. Анализ достижения планируемых результатов освоения ОП

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Таблица 1

Дата	Класс	Вид работы
Сентябрь	2-4,6-9,11	Входные контрольные работы по всем предметам учебного плана
Сентябрь	1	Стартовая комплексная диагностическая работа
Сентябрь	5,10	Стартовая контрольная работа по всем предметам учебного плана
Ноябрь	8-9	Диагностическая работа по проверке функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная)
Декабрь	2-11	Административная контрольная работа по русскому языку, математике
Март	2-11	Административная контрольная работа по русскому языку, математике
Апрель	8-9	Диагностическая работа по проверке функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная)

Апрель	5-7	Письменная комплексная работа на метапредметной основе (читательская, математическая, цифровая грамотности)
Апрель	10	Защита индивидуального проекта
Апрель-май	1-11	Промежуточная аттестация (диагностические работы по всем предметам учебного плана)
Апрель-май	4-8	Всероссийская проверочная работа (ВПР)

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В 1-м классе в конце учебного года проведена комплексная диагностическая работа, которую выполняли 12 человек. В основной части работы шесть заданий, эти задания были направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входили задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «Выпускник научится». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учениками базового уровня требований.

Таблица 3

Процент выполнения заданий

№ задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Кол-во человек выполнивших задание	%выполнен ного задания	Кол-во человек не выполнивших задание	% невыполне нно го зад ания

Основная часть						
1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения текста про себя	В баллах не оценивается			
2.	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение	9	75%	3	25%
3.	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд	10	83%	2	17%
4.	Математика, числа и величины.	Умение сравнивать числа	11	91%	1	9%
5.(1)	Математика, числа и величины.	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.	11	91%	1	9%
5 (2)	Математика, числа и величины.	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	8	66%	4	34%
6 (1)	Русский язык, фонетика.	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	10	83%	2	17%
6 (2)	Русский язык, фонетика.	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове.	7	58%	5	42%
Дополнительная часть						
7.	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах	8	66%	4	34%

8 (1)	Окружающ ий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов.	9	75%	3	25%
8 (2)	Окружающ ий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы.	5	41%	7	59%
9.	Математика , числа и величины.	Умение перевести текст на язык математики	1	8%	11	91%
10.	Русский язык/ чтение, высказыван ие, осознаннос ть чтения.	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме.	7	58%	5	42%
11.	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова.	0	0	0	0

Итого:

Результа т	Отличный результат			Хороший результат			Удовлетворите льный результат		не спра вили сь с работ ой
	13 баллов	12 баллов	11 балло в	10 баллов	9 балло в	8 балло в	7 балло в	6 балло в	мене е 6 балл ов
Кол –во человек	0	0	4	0	1	0	3	2	2

11баллов- 4 чел.	10 баллов -0 чел.	9 баллов – 1 чел.	8 баллов- 0 чел.	7 баллов -3 чел.	6 балло в- 1чел.	Менее 6 баллов-2чел.

Выводы:

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение первого года в школе и показали высокие результаты. Учащиеся справились с контрольной работой и показали отличный результат и хороший результат (41%). При этом диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу 1 класса ещё недостаточно включились в учебный процесс, показали низкий уровень овладения навыками. Им ещё трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения. К этой группе относятся следующие обучающиеся (28%)

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

- недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста;
- умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове;
- наличие первоначальных представлений о природных объектах;
- умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов;
- умение перевести текст на язык математики;
- умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме;
- умение объяснить значение слова

На основании проведённого анализа учителю необходимо в дальнейшем решить следующие задачи:

- Увеличить количество заданий на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
- Изучить необходимый уровень достижения личностных результатов для

второклассников, разработать типовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.

-Продолжить работу над звукобуквенным анализом слов.

-Продолжить развивать умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.

-Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.

- Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

-Разработать планы индивидуальных занятий с обучающимися показавшими низкий уровень овладения навыками.

В ноябре 2023 года, апреле 2024 года проведена диагностика уровня сформированности читательской, естественно-научной, математической грамотности обучающихся 8-9-х классов МБОУ СОШ № 18 в соответствии с приказом директора МБОУСОШ № 18 от 09.11.2023г № 45, 01.04.2024 № 89 «О проведении диагностик уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов МБОУСОШ № 18.

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся в сфере математической грамотности.

Таблица 3 Сведения о результатах диагностических работ по функциональной грамотности

Вид работы	класс	Дата проведения	Процент обучающихся, достигших базового уровня
Диагностическая работа по читательской грамотности	8	Ноябрь 23	100%
Диагностическая работа по читательской грамотности	9	Ноябрь 23	91%

Диагностическая работа по математической грамотности	8	Ноябрь 23	100%
Диагностическая работа по математической грамотности	9	Ноябрь 23	100%
Диагностическая работа по естественно-научной грамотности	8	Ноябрь 23	100%
Диагностическая работа по естественно-научной грамотности	9	Ноябрь 23	100%
Диагностическая работа по читательской грамотности	8	Апрель 24	91%
Диагностическая работа по читательской грамотности	9	Апрель 24	100%
Диагностическая работа по математической грамотности	8	Апрель 24	77%
Диагностическая работа по математической грамотности	9	Апрель 24	100%
Диагностическая работа по естественно-научной грамотности	8	Апрель 24	100%
Диагностическая работа по естественно-научной грамотности	9	Апрель 24	100%

По итогам проведения диагностических работ были сформулированы выводы и рекомендации для педагогических работников:

Вывод: на базовом уровне с диагностическими работами в основном обучающиеся справляются.

Рекомендации для педагогических работников:

- осуществить качественный анализ выполнения диагностических работ обучающимися с целью выявления дефицитов в умениях школьников и профессиональных дефицитов педагогов;
- на основе качественного анализа заданий диагностической работы включать в содержание уроков задания, направленные на формирование и развитие комплекса УУД, необходимых для решения подобных задач;
- включить в планы методических объединений вопросы по формированию функциональной грамотности;
- разработать дорожные карты для устранения выявленных дефицитов по формированию и оценке функциональной грамотности;
- обеспечить включение в календарно-тематическое планирование рабочих программ по предмету заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников с валидных ресурсов <https://edsou.ru/>, организовать контроль за использованием заданий данных ресурсов;
- обеспечить контроль и возможность для педагогов размещать данные диагностических работ в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование»;
- обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в работу с единым банком заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов (ФГБНУ «ИСРО РАО»);
- организовать закрепление наставнических пар и наставнических групп с педагогами, чьи дети продемонстрировали низкие результаты в оценочной процедуре.

В соответствии с приказом от 04.04.2024 № 92 «О проведении мониторинга оценки метапредметных результатов освоения ОП ООО в 2023/24 учебном году» и в целях получения объективной оценки освоения обучающимися ОП ООО в период с 13.04.2024 по 15.04.2024 была проведена комплексная диагностическая работа на межпредметной основе в 5- 7-х классах. Цель диагностики: определение уровня сформированности метапредметных УУД и оценка его динамики. Диагностическая работа была направлена на проверку различных познавательных универсальных учебных действий (УУД). Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструировались на основе информационных текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверялись при помощи заданий с использованием контекста учебных предметов: биологии, географии, математики, русского языка, истории, а также описания разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера. Задания, объединенные в группы и отличающиеся контекстом, были направлены на проверку основных блоков познавательных универсальных учебных действий. В диагностической работе использовался вариант, который состоял из 23 заданий: 11 заданий с выбором ответа, 8 заданий с кратким ответом и 4 задания с развернутым ответом. Все задания были объединены в группы в

соответствии с используемым контекстом и проверяемыми умениями. Правильное выполнение заданий с выбором ответа оценивалось 1 баллом, заданий с кратким и с развернутым ответом – в 1, 2 или 3 балла. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 31.

Уровни владения УУД

Каждому из заданий присвоен уровень – 1, 2 или 3. Уровни характеризуют степень овладения контролируемым универсальным учебным действием и выделены в соответствии с динамикой формирования способов деятельности:

-уровень 1 – освоение способа деятельности (узнавание алгоритма, следование образцу и простейшим алгоритмам, использование известного алгоритма в ситуациях типовых учебных задач);

-уровень 2 – применение способа деятельности (использование известных алгоритмов при решении нетиповых учебных задач, решение задач путем комбинирования известных алгоритмов);

-уровень 3 – преобразование способа деятельности (изменение известного алгоритма, исходя из особенностей учебной задачи, самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи).

В таблице приведена содержательная структура варианта теста: распределение заданий по группам проверяемых умений, уровню сложности и максимальному баллу за данную группу заданий.

Таблица 4

Содержательная структура вариантов диагностической работы

Код	Проверяемая группа познавательных метапредметных результатов	Количество заданий				Максимальный балл
		Всего	I уровень	II уровень	III уровень	
3	Логические действия	9	6	2	1	13
4	Знаково-символические действия	2	1	1		3
5	Действия по решению задач (проблем)	6	5	1		7
6	Действия по работе с информацией и чтению	6	4	2		8
	Итого	23	16	6	1	
	Максимальный балл		16	12	3	31

Такая структура диагностической работы обеспечивала возможности выявления индивидуального уровня освоения познавательных УУД в целом и по отдельным блокам, определения базового уровня освоения УУД. Кроме того, по результатам диагностики определялись четыре уровня овладения учащимися спектром

проверяемых познавательных метапредметных УУД – высокий, повышенный, средний и низкий.

Таблица 5

Овладение участниками проверяемых познавательных метапредметных УУД

Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
Суммарный тестовый балл	менее 12	от 12 до 17	от 18 до 24	25 и более
Доля учащихся, имеющих данный уровень подготовки (в %)	27	32	35	6

Результаты диагностики

В итоговой диагностике метапредметных умений принимали участие учащиеся из 5-7-х классов. По результатам выполнения средний балл составил 15,5, а в прошлом году – 14,6. Средний процент выполнения теста составил 50%, в прошлом году – 47%. По результатам выполнения диагностической работы было выделено четыре группы учащихся по уровням подготовки: низкий, базовый, повышенный и высокий. Получили менее 12 баллов за выполнение работы и продемонстрировали низкий уровень подготовки 27 процентов обучающихся, что совпало со значением прошлого года. Достигли высокого уровня, получив по результатам выполнения заданий 25 и более баллов, 6 процентов обучающихся, что на 3 процента выше прошлогоднего результата. Остальные учащиеся продемонстрировали повышенный (35%) и базовый (32%) уровни сформированности познавательных метапредметных умений.

Выводы

-По итогам выполнения диагностической работы 73 процента учащихся продемонстрировали достижение требований ФГОС к освоению познавательных универсальных учебных действий в соответствии с промежуточными результатами обучения (в прошлом году 73% обучающихся). При этом 41 процент учащихся достиг повышенного и высокого уровня подготовки (в прошлом году 31%).

-По сравнению с диагностикой прошлого года можно говорить о положительной динамике познавательных УУД. Процент обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень подготовки, не изменился. Также наблюдается динамика роста процента решаемости заданий.

-Результаты выполнения диагностической работы показывают, что обучающиеся недостаточно успешно справились с заданиями, проверяющими умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, различать основные этапы проведения опытов и наблюдений, проводить исследования, анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы, использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач, давать определения понятиям, подводить под понятие, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

-По итогам диагностики отмечено, что учащиеся испытывали значительные затруднения с выполнением заданий на логические умения: выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение, проводить группировку, классификацию, выделять главное, владеть рядом общих приемов решения задач (проблем). Таким образом, достаточно актуальным представляется развитие системы обучения в плане обучения школьников логическим операциям.

-Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения. Рекомендуется в рамках предметного обучения увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера.

-Существенный дефицит отмечается в умениях выделять общий признак и группировать предложенные объекты в соответствии с выбранным признаком, классифицировать различные объекты, а также проводить сравнение двух объектов или процессов.

Рекомендации:

Заместителю директора по УВР:

-Усовершенствовать систему формирования метапредметных результатов на уровне ООО в направлении формирования умений интерпретировать информацию, представленную в различных формах, а также оценивать представленную информацию, формулировать и аргументировать собственное отношение к ней.

-Включить в план мониторинга метапредметных результатов на 2024/25 учебный год диагностики:

-для проверки читательской грамотности – письменную работу на межпредметной основе в 5–7-х классах;

-проверки цифровой грамотности – практическую работу в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью в 5-7-х классах.

-Разработать и внедрить систему коррекции результатов освоения ОП для обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов.

-Включить в план методической работы мероприятия, направленные на совместную работу всего педколлектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны).

Руководителям ШМО:

-Проанализировать итоги диагностической работы на заседаниях ШМО.

-Составить перспективный план ликвидации затруднений у обучающихся по итогам диагностики метапредметных результатов.

-Разработать и утвердить на заседаниях ШМО необходимые изменения в рабочих программах по развитию метапредметных результатов на уровне ООО.

Учителям-предметникам:

-Включить в содержание уроков систему заданий по формированию УУД, осуществлять регулярный контроль за формированием и развитием метапредметных УУД.

-В рамках предметного обучения увеличить долю заданий, формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания, исследовательские умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях практико-ориентированного и жизненного характера.

-Уделять особое внимание работе со знаково-символической и художественно-графической информацией.

В апреле-мае в МБОУСОШ №18 проведены контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации.

Таблица 6

Информация о результатах промежуточной аттестации (контрольные мероприятия по итогам 2023-2024 учебного года/основные предметы)

Вид работы	класс	Кол-во учащихся		Отметки				Показатели			Учитель
		Все го	Вы пол нял и раб оту	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Про цен т успе вае мос ти	Про цен т кач еств а	Сре дни й бал л	
Русский язык											
Промежуто чная диагностик а	2	6	4	2	1	0	1	75	75	4,0	Назарова Е. Ю.
	3	16	16	4	5	7	0	100	56	3,8	Павленко Н. М.
	4	10	8	1	3	4	0	100	50	3,6	Никитенко Н. Ш.
	5	5	5	0	2	2	1	80	40	3,0	Павлова О.А.
	6	7	7	0	3	4	0	100	43	3,4	Павлова О.А.
	7	12	10	1	3	6	0	100	40	3,5	Павлова О.А.
	8	14	13	2	3	8	0	100	38	3,5	Павликова Ю. А.

9	7	7	1	1	3	2	70	30	3,1	Павликова Ю. А.
10	4	3	0	3	0	0	100	100	4	Павликова Ю. А.
11	8	7	0	1	5	1	86	20	3,5	Павликова Ю. А.

Математика

Промежуто чная диагностик а	2	6	6	2	1	3	1	83	48	3,7	Назарова Е. Ю.
	3	16	16	5	5	6	0	100	63	4,0	Павленко Н.М.
	4	10	8	3	1	4	0	100	50	3,9	Никитенко Н. Ш.
	5	5	5	0	1	4	0	100	20	3,2	Полещук Л. Н.
	6	7	6	0	3	3	0	100	50	3,5	Мелешенко Д. Н.
	7	12	11	0	5	6	0	100	45	3,5	Мелешенко Д. Н.
	8	14	12	2	2	8	0	100	33	3,8	Мелешенко Д. Н.
	9	7	7	1	1	3	2	71	28	3,1	Мелешенко Д. Н.
	10	4	4	0	4	0	0	100	100	4	Мелешенко Д. Н.
	11	8	6	0	5	0	1	83	83	3,7	Мелешенко Д. Н.

История											
	5	5	5	1	2	2	0	100	60	4,2	Зайцева Р. Н.
	6	7	7	0	2	5	0	100	30	3,2	Зайцева Р. Н.
	7	12	11	0	5	6	0	100	45	3,5	Зайцева Р. Н.
	8	14	11	1	3	7	0	100	37	3,5	Зайцева Р. Н.
	9	7	7	1	5	1	0	100	85	4	Зайцева Р. Н.
	10	4	4	0	1	0	0	100	100	4	Зайцева Р. Н.
	11	8	7	2	4	1	0	100	86	4	Зайцева Р. Н.
Обществознание											
	6	7	7	0	3	4	0	100	43	3,4	Зайцева Р. Н.
	7	12	12	2	8	2	0	100	83	4	Зайцева Р. Н.
	8	14	12	2	5	5	0	100	58	3,8	Зайцева Р. Н.
	9	7	7	1	2	4	0	100	42	3,6	Зайцева Р. Н.
	10	4	4	0	4	0	0	100	100	4	Зайцева Р. Н.
	11	8	7	2	3	1	0	100	71	3,6	Зайцева Р. Н.
Информатика											
	7	12	12	2	7	3	0	100	64	4,5	Ляпина Н. В.
	8	14	14	2	7	5	0	100	64	4,5	Ляпина Н. В
	9	7	7	1	4	2	0	100	71	3,8	Ляпина Н. В
	10	4	4	4	0	0	0	100	100	5	Ляпина Н. В
	11	8	8	4	3	1	0	100	88	4,3	Ляпина Н. В

Биология											Санаева А. А.
	5	5	5	0	3	2	0	100	60	3,6	Санаева А. А.
	6	7	5	0	2	3	0	100	29	3,4	Санаева А. А.
	7	12	10	0	4	4	2	80	33	3,5	Санаева А. А.
	8	14	14	2	1	11	0	100	21	3,4	Санаева А. А.
	9	7	7	0	2	5	0	100	29	3,3	Санаева А. А.
	10	4	4	2	2	0	0	100	100	4,5	Санаева А. А.
	11	8	8	3	4	1	0	100	88	4,3	Санаева А. А.

Таблица 7
Информация об успеваемости и качестве обучения в МБОУСОШ №18 в 2023-2024 учебном году

Класс	% успеваемости	% качества
1	Безотметочное оценивание	
2	83,3	50
3	100	56,3
4	100	50
5	80	40
6	100	28,6
7	100	41,7
8	100	14,3
9	100	28,6
10	100	75
11	100	87,5
Итого по школе % успеваемости 97,8%, качество знаний составляет 44,9%		

По результатам 2023-2024 учебного года переведены условно двое обучающихся: 2 класса, 5 класса. У обучающийся 5 класса проблемы с речевым развитием, до 5 класс ОВЗ, обучение по АООП, в 5классе программу по русскому языку, англ. языку не освоил. У обучающегося 2-го класса причины следующего характера: ребенок живет в неблагополучной семье, отношение семьи к школе негативное, как следствие низкий интеллектуальный уровень. С обоими обучающимися проведена определенная работа: индивидуальная работа на уроках, инд. консультации, индивидуализация домашних

заданий, обследование на ПМПК, рекомендовано повторное обучение, работа с родителями, инд. работа с психологом.

Таблица 8
Сравнительный анализ качества обученности за пять лет

	2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
ноо	97,4	33,0%	97%	35%	98	38%	94,1	50,0	96,9	53,1
ооо	100	32%	100%	38%	98	37%	98,1	40,7	97,8	28,9
соо	100	77,8%	100%	66%	100	33%	100,0	85,7	100	83,3
По школе	99,3	33,8%	99,3	37,7	99	36%	97,1	50,0	100	44,9

Выводы: на ступени НОО в целом прослеживается стабильность, некоторое повышение качества знаний в последние два года, на ступени ООО прослеживается снижение качества знаний обучающихся, на ступени СОО прослеживается стабильность качества знаний. Достигли планируемых результатов по итогам освоения ОП в 2023/24 учебном году 97,8 процентов обучающихся. Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 3,4,10 классов. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся 6, 8, 9 классов

Рекомендации:

Администрации:

- проанализировать систему оценивания на предмет объективности, внести коррективы в школьную систему оценивания;
- разработать комплекс мер по повышению объективности оценивания;

Руководителям ШМО:

- внести предложения по повышению объективности оценивания в срок;
- учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024/25 учебный год, наметить пути коррекции.

Учителям-предметникам:

- проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностических работах;
- спланировать работу над ошибками на каждом уроке, включая индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- в начале нового учебного года спланировать повторение пройденного материала, провести входные контрольные работы с целью определения остаточных знаний.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления

образования Черниговского муниципального округа от 01.03.2024 г №53/1 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Черниговского муниципального округа», в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МБОУСОШ №18 были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Таблица 9
Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	9	5	7	10	12
Математика	8	5	6	11	12
Окружающий мир	10				
Биология		5	5		
История		5	7		11
География				11	
Химия					10
Физика				11	

Вывод: в работе приняли участие 160 учеников из 178 (90%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Таблица 10
Итоги ВПР 2024 года в 4-м классе

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Клас с	Учитель	Итоги 2023/24 уч. Года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Никитенко Н. Ш.	4	1	5	0	50%	2	2	5	0	45%

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. Года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качес тво знани й
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Никитенко Н. Ш.	5	1	4	0	60%	3	1	4	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 22% обучающихся; подтвердили (отм = отм. по журналу) - 77% обучающихся.

Математика

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 22% обучающихся; подтвердили (отм = отм. по журналу) - 66% обучающихся.

Окружающий мир

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 22% обучающихся; подтвердили (отм = отм. по журналу) - 77% обучающихся.

Таблица 11

Итоги ВПР 2024 года по русскому языку в 5-8-х классах

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Павлова О. В.	0	2	2	1	40%	0	2	2	1	40%
6	Павлова О. В.	0	3	4	0	43%	0	3	4	0	43%
7	Павлова О. В.	1	3	6	0	40%	1	3	6	0	40%
8	Павликова Ю.А.	2	2	10	0	29%	2	3	8	0	38 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Таблица 12

Итоги ВПР 2024 года по математике в 5-8-х классах

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. Года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качес тво знани й
		«5 »	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Никитенко Н. Ш.	5	3	2	0	80%	2	6	1	0	89%

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Полещук Л.Н.	0	3	2	0	60 %	0	1	4	0	20 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Мелешенко Д.Н	0	3	4	0	43%	0	3	3	0	50 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Мелешенко Д.Н	0	5	6	1	42%	0	5	6	0	45 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Мелешенко Д.Н	2	2	10	0	29%	2	2	8	0	33 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Таблица 13

Итоги ВПР 2024 года по биологии в 5-6-х классах

Клас с	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Санаева А.А.	0	3	2	0	60%	0	3	2	0	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Санаева А.А.	0	3	4	0	43%	0	2	3	0	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Таблица 14

Итоги ВПР 2024 года по химии в 8-м классе

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Санаева А.А.	2	1	10	0	23%	2	0	10	0	17%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Таблица 15

Итоги ВПР 2024 года по истории в 5-6, 8-х классах

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5	Зайцева Р.Н.	1	2	2	0	60%	1	2	2	0	60 %
---	--------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Зайцева Р.Н.	0	3	4	0	43%	0	2	5	0	29 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Зайцева Р.Н.	2	4	8	0	43%	1	4	6	0	45 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Таблица 16

Итоги ВПР 2024 года по географии в 7-м классе

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Зайцева Р.Н.	0	6	6	0	50%	0	5	6	0	45%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Таблица 17

Итоги ВПР 2024 года по физике в 7-м классе

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7 «А»	Горбенко Е.Б.	2	5	5	0	44%	1	4	6	0	37%
-------	---------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Вывод: в среднем 14% обучающихся понизили результат по сравнению с итоговой отметкой, повысили свой результат 9%, подтвердили итоговую отметку по предмету за предыдущий период в среднем 77% обучающихся.

Рекомендации

Руководителям ШМО:

- Проводить содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составлять подробный отчет по классам. (после проведения ВПР в 2024-2025 учебном году)
- Выявлять не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

Учителям-предметникам:

- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, физики, химии, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
- Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с

результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

В 2023-2024 учебном году ПК ИРО в целях подготовки к ГИА по образовательным программам СОО проводились диагностические работы по русскому языку, химии, биологии, математике.

Анализ диагностических работ по химии и биологии

В 2023-2024 гг. сдавать экзамен по биологии и химии в формате ЕГЭ выбрал 1 выпускник. Для выпускника были организованы еженедельные занятия в т.ч. просмотр вебинаров и выполнение домашних работ. На занятиях разбирались темы, встречающиеся в экзаменах.

Обучающаяся регулярно посещала занятия и выполняла домашние работы.

Домашние работы по биологии включали в себя 6 вопросов формата ЕГЭ по пройденной на занятии теме. В среднем она выполняла правильно 4-5 заданий. Основная часть затруднений была вызвана темами по эволюции, экологии и анатомии человека. Затруднительные вопросы разбирали посредством просмотров презентаций, предложенных региональным представителем и на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ.

По химии домашние работы включали в себя от 4 до 8-ми заданий. Маргарита справлялась успешно в среднем на 50 %. Затруднения были вызваны расчетными задачами, в основном по невнимательности, и темами по органической химии. Что бы устранить пробелы еженедельно решали задачи и на занятиях особое внимание уделяла темам органики.

Анализ диагностических работ в формате ЕГЭ по русскому языку в 2023-2024 учебном году

Диагностические работы по русскому языку для обучающихся 11 класса составлены в соответствии с КИМ единого государственного экзамена.

Контрольные измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку предназначены для объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, и позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Цель проведения диагностических работ:

- выявить уровень подготовленности учащихся 11 классов к сдаче ЕГЭ по русскому языку;
- отработать процедуру организации и проведения ЕГЭ;
- организовать аналитическую работу результатов и выполнения отдельных заданий;
- выявить «группу риска» и оказать помощь в подготовке к сдаче ЕГЭ;
- организовать работу с учащимися, мотивированными на повышение балла.

Проведенный анализ районных диагностических работ и выявленные недостатки позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка:

- При планировании работы с учащимися учитывать результаты районных диагностических работ в формате единого государственного экзамена.
- Соблюдать принцип текстоориентированного обучения русскому языку для развития разнообразных речевых умений учащихся.
- На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
- Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
- Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
- Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных навыков формирования.
- Осуществлять различные формы словарной работы.
- При освоении лексической системы русского языка обращать внимание учащихся на стилистическую и эмоционально-экспрессивную дифференциацию лексики.
- Реализовывать метапредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.
- Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
- Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.
- Использовать для подготовки к экзамену только материалы, рекомендованные ФИПИ.

Анализ диагностических работ в формате ЕГЭ по математике в 2023-2024 учебном году

При подготовке обучающихся к ГИА в течение учебного года был проведен ряд работ с целью определения степени подготовленности к сдаче ЕГЭ по математике и планирования дальнейшего процесса подготовки.

Базовый уровень

Особые затруднения вызвали:

- задачи по стереометрии
- задачи на смекалку и логику
- преобразование и вычисление выражений со степенями и логарифмами

Профильный уровень

Особые затруднения вызвали:

- задачи по стереометрии
- текстовые задачи разных типов

- исследование функции с помощью производной
- решение тригонометрических уравнений
- решение логарифмических неравенств
- решение задач на сложные проценты

По выявленным недостаткам особое внимание было уделено решению заданий на западающие темы, скорректировано КТП, построены индивидуальные образовательные маршруты, на уроках использовались интернет-ресурсы, в которых представлены варианты ЕГЭ по математике. В рамках программы повышения квалификации «Методика подготовки к ЕГЭ по математике» была проведена работа с учащимися по преодолению пробелов в знаниях.

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов обучающимися 10-го класса

Цели выполнения проектной работы для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цели проектной деятельности обучающихся для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления

Задачи проектной деятельности:

-Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

-Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

-Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

-Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

-Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

-Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

-Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

-Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 10 класса.

В 2023-2024 учебном году обучающимися были выбраны следующие темы: «Нестандартные техники рисования», «Влияние косметики на здоровье и жизнь человека», «Создание автошколы АКРОБАР», «Финансовая грамотность человека», «Терроризм – угроза человечества».

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы среди учащихся, проводились собрания для родителей, консультирование учащихся.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности, гипотезы и выводов по итогам выполнения проекта.

На основании требований ФГОС были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Выводы:

- Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
- Для обучающихся на уровне среднего общего образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями.
- Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
- Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:
 - обучающиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
 - формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
 - знания даются не в отрыве от жизни.
- работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора темы для проекта;
- не всегда обучающиеся могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;
- не всегда обучающиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Анализ результатов ГИА-9

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 7 обучающихся 9-го класса. На конец учебного года 7 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 7 обучающихся 9-го класса.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 7 обучающихся (100%);
- информатику – 7 обучающихся (100%)

Таблица 18
Результаты ГИА-9

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	7	1		5				
МАТЕМАТИКА								
9	7	0	2	3				Осень
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9	7	0	1	4	2	14	3	Осень
ИНФОРМАТИКА								
9	7	0	1	5				

Анализ результатов ГИА-11

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 8 обучающихся 11-го класса. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 8 обучающихся.

Таблица 19

Анализ результатов ГИА-11

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	8	74	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11	2	69	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	6	4	
ХИМИЯ			
11	1		
ФИЗИКА			
11	1	1	44
БИОЛОГИЯ			
11	1		
ИНФОРМАТИКА			
11	1	59	100

Выводы: В 2023-2024 учебном году показали хорошие результаты обучающиеся 11 класса по предметам «русский язык» учитель Павликова Ю. А., больше 60 баллов из 8 обучающихся 5 обучающихся (62%) 1 обучающийся набрал 91 балл. Также хорошие результаты показали ребята при сдаче математики на базовом уровне (учитель Мелешенко Д. Н.), на «5» из 6 обучающихся сдали 4 человека, процент успеваемости составил 83%.

Рекомендации

Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

-Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

-Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

-Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

-Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

-Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.

-Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

-Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ОП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов по сравнению с прошлым годом на 5%

Рекомендации

Учителям-предметникам:

-Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

-Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

-Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

-Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

-Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

-организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.

-использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;

-рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы для самостоятельной подготовки;

-организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-го и 11-го классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

Классным руководителям:

-Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

-Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

Руководителям ШМО:

-Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

Заместителю директора по УВР:

-Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

-Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

-Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

-Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, учебных планов

В рамках ВСОКО проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования. В ходе проверки установлено, что учебные планы ОП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 99 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 %. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические работы) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью в 1–4-х классах. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне НОО – 100 %. Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура на уровне НОО.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, физика, география, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство на уровне ООО.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, технология, физическая культура.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне СОО – 100 %.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Степень выполнения контрольных работ на уровне СОО – 100 %.

Рекомендации.

Заместителю директора по УВР:

- сформировать на 2024-2025 учебный год график оценочных процедур,

- контролировать в течение учебного года его реализацию

- запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.

Учителям-предметникам:

- Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО. Использовать конструктор рабочих программ.

Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно ФРП, разработать тематическое планирование в соответствии с ФРП по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;

- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;

- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

- Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

- При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год.

Руководителям методических объединений:

- Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

4. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, планов внеурочной деятельности

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Также были организованы 4 курса внеурочной деятельности по трем направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	Азбука здоровья	Спортивно-оздоровительное	Тарасова Д. В., Павленко. М.	1–4
НОО	Функциональная грамотность	Интеллектуальное	Назарова Е. Ю.	4
ООО	Инфознайка	Интеллектуальное	Ляпина Н. В.	5-6
СОО	Билет в будущее	Профориентация	Зайцева Р. Н.	10-11

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности.

Таблица 1

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне НОО

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%
Азбука здоровья	100%	100%	100%	100%
Функциональная грамотность	100%	100%	100%	100%

Таблица 2

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне ООО

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%
Россия – мои горизонты	-	100%	100%	100%	100%
Инфознайка	100%	100%	-	-	-

Таблица 2

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10	11
Разговоры о важном	100%	100%
Россия – мои горизонты	100%	100%
Билет в будущее	100%	100%

Таблица 3

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности	Да	Да	Да	

	разработаны на основе требований к результатам освоения ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру				
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД

	направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)				Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной	85% детей и 81% родителей	78% детей и 76% родителей	86% детей и 86% родителей	Анализ результатов

	деятельности учеников родителей	и	удовлетворе ны	удовлетворе ны	удовлетворе ны	анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10	Наличие материально- технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности		В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Таблица 4

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2023 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2023 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2024 года	95%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). В целом качество

организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

-Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

5. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы

Целью воспитательной работы МБОУСОШ № 18 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

-в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

-в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

-в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

-реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать профориентационную работу со школьниками;

-организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

-инвариантных: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация»;

-вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен педагогом-организатором совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

-повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;

-сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 74 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;

-повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;

-повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;

-повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности

обучающихся 4-го, 9-го, 11-го классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-го, 9-го и 11-го классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-го класса, 27,5 процента обучающихся 9-го класса, 12,5 процента обучающихся 11-го класса;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-го класса и 9-го класса по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-го класса – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности. Анализ проведен педагогом-организатором, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 11 классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, школьного психолога, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Таблица 1

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+
2	Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов)	Урочная деятельность	+	+	+	+
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ, гриппа и коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	+

5	«Я талантлив» – конкурс песен, стихов и рисунков об осени	Основные школьные дела	+	+	+	+
6	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+
7	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+
8	Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Есенин для детей»	Урочная деятельность		+		
9	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность			+	+
10	Конкурс «Битва хоров»	Классное руководство	+	+	+	+
Всего			8	9	9	9

Таблица 2

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	+	+
5	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
6	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
7	«С Днем учителя!» День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+	+	+	+

8	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
9	Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Читаем Есенина»	Урочная деятельность	+		+	+	
10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
11	Конкурс «Битва хоров»	Классное руководство	+	+	+	+	+
Всего			11	10	11	11	10

Таблица 3

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10 кл	11 кл
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+
3	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ, гриппа и коронавируса»	Классное руководство	+	+
4	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+
5	Неделя финансовой грамотности	Урочная деятельность	+	+
6	«С Днем учителя!» День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+
Всего			6	6

Активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов: 1 класс, классный руководитель Тарасова Д.В., 2 класс, классный руководитель Назарова Е.Ю., 3 класс, классный руководитель Павленко Н.М., 4 класс, классный руководитель Никитенко Н.Ш., 5 класс, классный руководитель Зайцева Р.Н., 6 класс, классный руководитель Санаева А.А., 7 класс, классный руководитель Мелешенко Д.Н., 8 класс, классный руководитель Зайцева Р.Н., 9 класс, классный

руководитель Павликова Ю.А., 10 класс, классный руководитель Назарова Е.Ю., 11 класс, классный руководитель Павликова Ю.А.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Таблица 4

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
Олимпиада МЭ	МЭ	4 кл – 3 человека 8-9 кл. – 6 чел. 10-11 кл – 5 чел	Калинкин М, призер
«Я познаю мир»	Районный	2 кл -1 5 кл -1 10 кл-2	Данчин С призер Шакиров Е – призер Петухова Д. – победитель Кудрявцева Е. - призер
Предпринимательский проект	Районный	11 кл-2	Горбенко А. призер

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

-занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

-занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Таблица 5

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	108
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» «Билет в будущее»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	40
Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья	Педагог курса внеурочной деятельности	1-4	44
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Педагог курса внеурочной деятельности	4	10

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о

важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам. По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 100% до 54,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года). В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 2 обучающихся:

1. [REDACTED], 8 класс (классный руководитель Зайцева Р.Н.)

2. [REDACTED], 8 класс (классный руководитель Зайцева Р.Н.)

Классный руководитель указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. В течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики школы в очном формате. Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов

в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями. По результатам работы с детьми группы риска в 2023/24 учебном году достигнуты следующие результаты:

-1 ученик снят с внутришкольного учета (██████████ (8-й кл.);

-за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 44 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

-«Как научить первоклассника учиться» – 1 класс, классный руководитель Тарасова Д.В;

-«Секретный мир наших детей» – 5 класс, классный руководитель Зайцева Р. Н.;

-«Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 класс, классный руководитель Мелешенко Д.Н.;

-«Трудности подросткового возраста» – 8 класс, классный руководитель Зайцева Р.Н.;

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 77 процентов в 1–4-х классах, 59 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 35 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

-повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
-повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;

-повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;

-повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

**Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков
(реализация модуля «Урочная деятельность»)**

Таблица 6

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление электронного живого уголка

Организация активной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей,

их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- День самоуправления, посвященный Дню учителя;
- Новогодний огонек;
- Смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- Масленичные гуляния;
- Концерт, посвященный 8 Марта;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Ученики, проявившие наибольшую активность:

1–4-е классы – Смоленская С., Данчин С., Жариков К., Сухомлинова А., Калашник В, Круглова С., Калинин М.,

5–9-е классы – Ермушкина К, Звягинцева В., Седельникова С., Мызник Л., Завьялова А., Смоленская С., Кузнецов И.

10–11-е классы – Петухова Д, Кудрявцева Е., Чоботарь Д., Антонова В, Борисова М., Горбенко А., Ярушина А, Лукьянчикова Д.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 14 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 10-го класса Кудрявцева Екатерина.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здоровоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3-4 человека. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

-День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения,

принятые Советом старшеклассников в классах. Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников не старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительно.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум по четвергам внеурочная деятельность «Моя Россия – мои горизонты». Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – педагог-организатор Зайцева Р.Н.
 - определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
 - специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
 - сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
 - разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
 - организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-м классе низкое, в 9-м и 10-м классах – среднее, в 11-м классе – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями п. Реттиховка показал следующие результаты:

На территории поселка находится Дом Культуры и поселковая библиотека, в Доме Культуры для молодежи вообще не проводятся мероприятия, а с поселковой библиотекой у нас тесная связь, работа с библиотекой отметит на хорошо. Также налажена связь с учебными заведениями СПО, ВУЗами.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска Государственного флага, исполнение Государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Таблица 7

Темы, рассмотренные на ШМО классных руководителей

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки	Ответственн ые
1.Организационно-методическая работа				
1.1.	Разработка и утверждение плана МО классных руководителей на новый учебный год	План работы МО классных руководителей	Сентябрь	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО
1.2	Организация инициативной группы классных руководителей по реализации новых проектов в Образовании, вводимых в действие с сентября 2024 года Подведение промежуточных итогов и дальнейшее участие в «Классных марафонах»	Планирование Целей, задач. Организация инициативных групп, назначение ответственных за организацию церемонии поднятия флага в классах. Организация работа с методическими материалами и интерактивным контентом к интернету при проведении занятий внеурочной деятельности	Сентябрь	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО, классные руководители
1.2.	Организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей	Планирован ие воспитатель ной деятельност и в соответствии и с требованиями ФГОС.	В течение года	Руководитель ШМО, заместитель директора по УВР, Классные руководите ли

	методической литературы. Методическая помощь в организации проекта «Разговоры о главном» «Россия-мои горизонты»	Педагогическая диагностика личности обучающегося и классного коллектива Организация самоуправления в классе Организация дополнительного образования (организация работы в навигаторе дополнительного образования) и внеурочной деятельности в классах Мониторинг обучающихся отдельных категорий (многодетные, ТЖС, потерявшие кормильца, сироты и опекаемые, дети с ОВЗ) Сверка данных на обучающихся, состоящих на все видах профилактического учета Мониторинг летней занятости обучающихся		
--	---	--	--	--

		Составление социального паспорта класса.		
1.3.	Систематизация, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта классных руководителей	Подготовка творческих отчётов и мастер-классов, взаимное посещение мероприятий.	В течение года	Руководитель ШМО, Классные руководители
1.4.	Организация методической выставки разработок мероприятий классных руководителей	Выставка методических разработок классных руководителей	Апрель 2024 г.	Руководитель ШМО, Классные руководители
2. Учебно-методическая работа МО классных руководителей				
2.1.	«Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя» Помощь в методическом обеспечении руководителей при реализации проекта «Разговоры о главном» «россия-мои горизонты»	Должностные инструкции классного руководителя. Выполнение функциональных	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР, Руководитель ШМО
2.2.	Круглый стол «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива»»	Педагогические технологии, лежащие в основе работы классного руководителя Секреты успешности работы классного руководителя. Трудности в работе классного руководителя. Работа классного руководителя с	Ноябрь 2023	Руководитель ШМО, Заместитель директора по УВР, Классные руководители

		родителями.		
2.3.	Семинар – практикум «Работа классного руководителя по социально – педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений.»	Анализ правонарушений, преступлений, безнадзорности обучающихся за предшествующий год. Классные часы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактика семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми. Методические рекомендации и классному руководителю по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС	Декабрь 2023	Руководитель ШМО, Заместитель директора по УВР, Классные руководители

2.3.1	Педсовет: «Организация работы с одаренными детьми: участие в олимпиадном и конкурсном движении, «Движение первых», результативность внеурочной деятельности	Выступление Заместителя директора по УВР, представление опыта работы классных руководителей всех уровней	декабрь	Заместитель директора по УВР
-------	--	--	---------	------------------------------

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Вывод

-В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

-Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.

-Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

-Обучающиеся школы принимают участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

-Внеурочная деятельность была организована, согласно модулю, «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

-Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

-Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

-Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительно.

-Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как хорошее.

-Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

-Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

Рекомендации

Отметить работу как хорошую

-классных руководителей: 2 класса и 10 класса Назарову Е.Ю., 7 класс Мелешенко Д.Н., 5 и 8 класса Зайцеву Р.Н., 11 класса Павликову Ю.А.

-педагогов-предметников Павлову О.В., Павликову Ю.А., Назарову Е.Ю. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год педагогам-организаторам:

-привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

-пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

-расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.

Педагогам-предметникам:

-шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

-при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

-при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

-во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 50 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
- поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

6. Организации методической поддержки работы педагогов по ФОП

В соответствии с планом работы планом функционирования ВСОКО и планом ВШК на 2023/24 учебный год, дорожной картой перехода на обучение по ФОП проведен контроль организации методической поддержки педагогов по реализации ООП в соответствии с ФОП. Цель контроля: оценить организацию консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ФОП в 2023/24 учебном году и вопросам дальнейшего перехода на обучение по ФОП.

Выводы

- Методическую поддержку педагогов школы по вопросам реализации ООП в соответствии с ФОП совместно обеспечивают ШМО (естественно-научного и математического цикла, гуманитарного цикла, учителей начальных классов). Работа по методической поддержке педагогов по реализации ООП в соответствии с ФОП ведется согласно утвержденному плану.

На данный момент реализованы следующие мероприятия:

- проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников школы, выявлены затруднения в реализации федеральных образовательных программ;
- разработан план методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФОП, включены мероприятия по повышению профессиональной компетенции;
- организован методический семинар по изучению педагогическим коллективом нормативных документов по внедрению ФОП;
- организовано обучение всех педагогов, которые работают по федеральным базовым рабочим программам;
- на базе МБОУСОШ №18 проведен региональный семинар по развитию функциональной грамотности, который получил высокую оценку присутствующих коллег;

Назарова Елена Юрьевна	учитель начальных классов ОРКСЭ	Соответствие занимаемой должности	<u>учитель начальных классов</u> <u>Образование</u> Спасское педагогическое училище Специализация «Преподавание в начальных классах общеобразовательной организации» Диплом КТ №234849 рег. Номер172 1987г	3	20	-
Павленко Надежда	учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	<u>учитель начальных классов</u> <u>Образование</u> Спасское педагогическое училище Специализация «Преподавание в начальных классах общеобразовательной организации» Диплом ЛТ №673385 рег. Номер5711 1988г.	4	19	-
Тарасова Диана Витальевна	учитель начальных классов	Стаж 0,9г	<u>учитель начальных классов</u> <u>Образование</u> КГАПОУ «Спасский педагогический колледж» специализация «Преподавание в начальных классах» Диплом 112524 0296429 рег номер 11662 2023г	2	19	-
Ганенко Валерий Иванович	Физическая культура	Соответствие занимаемой должности	<u>Преподаватель физической культуры и спорта</u> <u>Образование</u> Хабаровский государственный институт физической культуры Диплом МВ №555251 рег. Номер 683 1985г	1-4	8	-
Ляпина Наталья Владимировна	Иностранный язык (английский)	Соответствие занимаемой должности	<u>Учитель английского языка</u> <u>Образование</u> Спасский педагогический	2-4	6	-

			колледж, специализация: учитель английского языка Диплом АК 1145734 рег. Номер 8843 2004			
Санаева Анастасия Александровна	химия Б	Соответствие занимаемой должности	Учитель химии Образование ФГБОУВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», г. Уссурийск. Лесное дело») Диплом 102524 2028453 10.07.2017г.	7-9	4	<u>Профпереподготовка</u> <u>Диплом о</u> <u>профессиональной</u> <u>переподготовке</u> <u>000000164846</u> <u>Рег. Номер 159310 г.</u> <u>Смоленск ООО</u> <u>«Инфоурок» «Химия:</u> <u>теория и методика</u> <u>преподавания</u> <u>В образовательной</u> <u>организации» 2022г.</u>
	биология Б	Соответствие занимаемой должности	Учитель биологии	5-9	7	<u>Профпереподготовка</u> <u>Диплом о</u> <u>профессиональной</u> <u>переподготовке</u> <u>000000142575</u> <u>Рег. номер 137677</u> <u>Смоленск ООО</u> <u>«Инфоурок»</u> <u>«Биология: теория и</u> <u>методика преподавания</u> <u>в образовательной</u> <u>организации» 2022г.</u>
Мелешенко Дина Николаевна	Математика б	Соответствие занимаемой должности	<u>Учитель</u> <u>математики</u> <u>Образование</u> ФГАОУВО «ДВФУ»г. Владивосток. <u>Магистратура</u> <u>Педагогическое</u> <u>образование.</u> <u>Направление:</u> <u>преподавание</u> <u>математики в школе</u> <u>(углубленный</u> <u>уровень). Диплом</u> <u>магистра с</u> <u>отличием 102507</u> <u>0050824 рег. Номер</u> <u>02-3292 2021г</u>	5-9	28	-
Горбенко Елена Борисовна	Физика б	0,6 года стаж	Учитель физики Образование ДВФУ «Менеджмент организации) Диплом 102507и0001537 02.07.2014г.	7-9	7	<u>Профпереподготовка</u> <u>Диплом о</u> <u>профессиональной</u> <u>переподготовке .</u> <u>Московский институт</u> <u>профессиональной</u> <u>переподготовки и</u> <u>повышения</u> <u>квалификации по</u> <u>программе</u> <u>«Педагогическая</u>

						<u>деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях (предмет «физика» 2024 г.</u>
Павлова Ольга Владимировна	Русский язык Литература б	1 категория	Учитель русского языка и литературы Образование УГПИ, 1987 педагогика и методика начального обучения, <u>спецкурс:</u> методика преподавания литературы в 5-9 классах, <u>спецкурс:</u> методика преподавания музыки в 4-9 классах классов)Диплом НВ №336552	5-7	23	Профпереподготовка ООО «Инфоурок» Профессиональная переподготовка по программе: <u>русский язык и литература.</u> Методика преподавания в образовательной организации Диплом №00000014690 рег. Номер 14439. 2018г.
	Музыка б					Профпереподготовка ООО «Инфоурок» по программе «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования» Диплом 000000003654 рег.номер 3420 2018г
Павликова Юлия Александровна	Русский язык Литература б	1 категория	Учитель русского языка и литературы Образование Спасский педагогический колледж. 1998г. Специализация: учитель начальных классов. Учитель русского языка и литературы в 5-9 классах)	8-9	11	Профпереподготовка ООО «Мультиурок программа «Учитель русского языка и литературы» 2018 г.
Зайцева Ритта Николаевна	История б	1 категория	Учитель истории и обществознания Образование ФГАОУВО «ДВФУ» <u>Направление: историческое образование. Диплом магистра с отличием 102507</u>	5-9	14	-
	Обществознание б					

			<u>0036232 рег. Номер 010-1349</u>			<u>Профпереподготовка:</u> <u>ООО Учебный центр</u> <u>«Профессионал» г.</u> <u>Москва по программе</u> <u>«Обществознание:</u> <u>преподавание в</u> <u>образовательной</u> <u>организации» Диплом</u> <u>770300001127 рег.</u> <u>Номер 1022 2016 г.</u>
Данчина Ирина Николаевна	География б	1 категория	Учитель географии, ОБЗР Образование УГПИ г Уссурийск Специализация: учитель географии Диплом ВСВ 1996437 2006 г	5-9	8	-
	ОБЗР				2	<u>Профессиональная</u> <u>переподготовка: ООО</u> <u>«Учебный центр</u> <u>«Профессионал» г.</u> <u>Москва по программе</u> <u>«Основы безопасности</u> <u>жизнедеятельности:</u> <u>теория и методика</u> <u>преподавания в</u> <u>образовательной</u> <u>организации»</u>
Ляпина Наталья Владимировна	Иностранный язык (английский) б	Соответствие занимаемой должности	Учитель английского языка, информатики Образование Спасский педагогический колледж, специализация: учитель английского языка Диплом АК1145734 рег. Номер 8843 2004 ГОУВПО «УГПИ» учитель информатики по специальности «Информатика» Диплом АК 114 5734 рег. Номер 8843 2010г.	5-9	15	-
	Информатика у				8	-
Назарова Елена Юрьевна	ОДНКНР	Соответствие занимаемой должности	Учитель начальных классов	5-6	2	Курсы повышения квалификации
Ганенко Валерий Иванович	Физическая культура	Соответствие занимаемой должности	Преподаватель физической культуры и спорта Образование Хабаровский государственный институт физической культуры	5-9	10	-

			Диплом МВ №555251 рег. Номер 683 1985г			
Павликова Юлия Александровна	Русский язык Литература б Индивидуальный проект б	1 категория	Учитель русского языка и литературы <u>Образование</u> Спасский педагогический колледж. 1998г. Специализация: учитель начальных классов. Учитель русского языка и литературы в 5-9 классах)	10-11	11	<u>Профпереподготовка</u> <u>ООО «Мультиурок</u> <u>программа «Учитель</u> <u>русского языка и</u> <u>литературы» 2018 г.</u>
Ляпина Наталья Владимировна	Иностранный язык (английский)б	Соответствие занимаемой должности	Учитель английского языка, информатики <u>Образование</u> Спасский педагогический колледж, специализация: учитель английского языка Диплом АК 1145734 рег. Номер 8843 2004 ГОУВПО «УГПИ» учитель информатики по специальности «Информатика» Диплом АК 114 5734 рег. Номер 8843 2010г.	10-11	6	-
	Информатика б Прикладная информатика б				9	-
Мелешенко Дина Николаевна	Математика У	Соответствие занимаемой должности	Учитель математики <u>Образование</u> <u>ФГАОУВО «ДВФУ»г.</u> <u>Владивосток.</u> <u>Магистратура</u> <u>Педагогическое</u> <u>образование.</u> <u>Направление:</u> <u>преподавание</u> <u>математики в школе</u> <u>(углубленный</u> <u>уровень). <i>Диплом</i></u> <u><i>магистра с</i></u> <u><i>отличием</i> 102507</u> <u>0050824 рег. Номер</u> <u>02-3292 2021г</u>	10-11	16	-

Горбенко Елена Борисовна	Физика б Основы экономики Основы предпринимательской деятельности	0,6 года стаж	Учитель физики Образование ДВФУ «Менеджмент организации) Диплом 102507и0001537 02.07.2014г.	10-11	4	Профпереподготовка <u>Диплом о</u> <u>профессиональной</u> <u>переподготовке .</u> <u>Московский институт</u> <u>профессиональной</u> <u>переподготовки и</u> <u>повышения</u> <u>квалификации по</u> <u>программе</u> <u>«Педагогическая</u> <u>деятельность по</u> <u>проектированию и</u> <u>реализации</u> <u>образовательного</u> <u>процесса в</u> <u>общеобразовательных</u> <u>организациях (предмет</u> <u>«физика» 2024 г.</u>
Санаева Анастасия Александровна	химия Б	Соответствие занимаемой должности	Учитель химии, биологии Образование ФГБОУВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», г. Уссурийск. Лесное дело») Диплом 102524 2028453 10.07.2017г.	10-11	2	Профпереподготовка <u>Диплом о</u> <u>профессиональной</u> <u>переподготовке</u> <u>000000164846</u> <u>Рег. Номер 159310 г.</u> <u>Смоленск ООО</u> <u>«Инфоурок» «Химия:</u> <u>теория и методика</u> <u>преподавания</u> <u>В образовательной</u> <u>организации» 2022г.</u>
	Биология б				2	Профпереподготовка <u>Диплом о</u> <u>профессиональной</u> <u>переподготовке</u> <u>000000142575</u> <u>Рег. номер 137677</u> <u>Смоленск ООО</u> <u>«Инфоурок»</u> <u>«Биология: теория и</u> <u>методика преподавания</u> <u>в образовательной</u> <u>организации» 2022г</u>
Данчина Ирина Николаевна	География б ОБЗР	1 категория	Учитель географии, ОБЗР Образование УГПИ г Уссурийск Специализация: учитель географии по специальности «география» Диплом BCB 1996437 2006 г	10-11	2 2	- Профессиональная переподготовка: ООО <u>«Учебный центр</u> <u>«Профессионал» г.</u> <u>Москва по программе</u> <u>«Основы безопасности</u> <u>жизнедеятельности:</u> <u>теория и методика</u> <u>преподавания в</u>

						<u>образовательной организации»</u>
Зайцева Ритта Николаевна	История б Обществознание У	1 категория	Учитель истории и обществознания <u>Образование</u> УГПИ, учитель начальных к <u>ФГАОУВО «ДВФУ»</u> <u>Направление:</u> <u>историческое образование. <i>Диплом магистра с отличием</i> 102507 0036232 рег. Номер 010-1349</u>	10-11	4 8	- <u>Профпереподготовка:</u> <u>ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва по программе «Обществознание: преподавание в образовательной организации» Диплом 770300001127 рег. Номер 1022 2016 г.</u>
Ганенко Валерий Иванович	Физическая культура	Соответствие занимаемой должности	Преподаватель физической культуры и спорта <u>Образование</u> Хабаровский государственный институт физической культуры Диплом МВ №555251 рег. Номер 683 1985г	10-11	4	-

Таблица 2
Анализ реализации плана повышения квалификации

Ю гога	Название курсов повышения квалификации, кол-во часов	Организация проведения курсов, сроки прохождения <i>очно/заочно</i>	Название курсов переподготовки, кол-во часов	Организация проведения курсов, сроки прохождения <i>очно/заочно</i>
пенко	«Изучение вероятностно-стохастической линии в школьном курсе математики в	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч		

	условиях перехода к новым образовательным стандартам»	знаний» 36 часов, заочно, 13.06.2023-16.06.2023. г.Красноярск		
	«Психолого-педагогическая компетентность педагога»	НОЧУО ДПО «Аktion» Школа менеджера образования. 72 часа, заочно, 01.12.2023-31.0.2024. г.Москва		
	«Методика подготовки к ЕГЭ по математике: базовый уровень»	ГАУ ДПО «ПК ИРО» 72 часа, очно, 29.01.2024-27.03.2024. г.Владивосток		
	«Методика подготовки к ОГЭ по математике»	ГАУ ДПО «ПК ИРО» 24 часа, очно, 29.01.2024-27.03.2024. г.Владивосток		
ова	1.«Цифровые средства обучения в работе педагога», 72 ч.	Негосударственное образовательное частное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Аktion», г.Москва, с 15.11.2023 по 14.01.2024, заочно		
	2. «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС начального общего образования», 16ч.	ГАУ ДПО «ПК ИРО», с 24.04.2024 по 26.04.2024. очно		

ва	1. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (химия) 36 академических часов 30.06.2023; 2. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (биология) 36 академических часов 30.06.2023; 3. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 08.12.2023г, 72 часа; 4. «Профессиональная компетентность учителя биологии по ФГОС и ФОП; обязательные документы; современное оценивание и гибкие навыки» 30.04.2024 120 часов 5. «Цифровые средства обучения в работе педагога» 31.01.2024 72 часа	1. ГАУ ДПО ПК ИРО (заочно) 2. ГАУ ДПО ПК ИРО (заочно) 3. РАНХиГС г. Москва (заочно) 4. Академия Ресурсы образования (заочно) 5. Академия Ресурсы образования (заочно)		
ова	1. «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС начального общего образования» объемом 16 часов. 2. Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе;	1. ГАУ ДПО «ПК ИРО», с 24.04.2024 по 26.04.2024. очно 2. Цифровая ЭКОСИСТЕМА ДПО заочно с 18.04.2024 по 25.05.2024)		
нко	1. Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии ФГОС НОО 144ч	1. г. Смоленск «ООО Инфоурок» (заочно) август 2023г.		

	2. Базовые цифровые компетенции учителя 32ч.	2. Яндекс учебник(заочно) сентябрь 2023г		
НКО			1.Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях (предмет «Физика»), разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ, 1140 часов	1.ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», с 26.10.2023г. по 02.05.2024г., заочно
ва	1. Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 36 ч 2. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (история), 36 академических часов 3. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (география) 36 академических часов 4. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (обществознание) 36 академических часов 5. «Федеральный государственный образовательный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку», 144 ч	1.АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», Москва, с 4.09.2023 по 25.11.2023, заочно 2.ГАУ ДПО ПК ИРО, Владивосток, с 15.05.2023 по 30.06.2023 (заочно) 3. ГАУ ДПО ПК ИРО, Владивосток, с 15.05.2023 по 30.06.2023 (заочно) 4.ГАУ ДПО ПК ИРО, Владивосток, с 15.05.2023 по 30.06.2023 (заочно)	География: теория и методика преподавания в образовательной организации, 300 ч	г.Смоленск, ООО «Инфоурок» с 26.04.2023 по 28.06.2023, заочно

	6. Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в деятельности классного руководителя», 16ч.	5.г.Смоленск, ООО «Инфоурок» с 24.06.2023 по 26.07.2023, заочно 6.ГАУ ДПО ПК ИРО, Владивосток, с 24.04.2023 по 26.04.2023(очно/заочно)		
кова	1. «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов 2. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык) 36 академических часов 3. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»(литература) 36 академических часов	1.ГАУ ДПО ПК ИРО, Владивосток, с 20.02.2023 по 05.05.2023 (заочно) 2.ГАУ ДПО ПК ИРО, Владивосток, с 15.05.2023 по 30.06.2023 (заочно) 3.ГАУ ДПО ПК ИРО, Владивосток, с 15.05.2023 по 30.06.2023 (заочно)		
ва О.	1. Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки 2. «Цифровые средства обучения в работе педагога» 3.Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями 4.Переход школы на ФОП: организационные решения и обновление ООП 5. Трудовые отношения и кадровый документооборот в	1.Академия «Ресурсы образования» г. Москва заочно 2. Академия «Ресурсы образования» г. Москва 2024г заочно 3. Академия «Ресурсы образования» г. Москва июль 2023г заочно 4. Академия «Ресурсы образования» г. Москва июнь 2023г заочно		

	образовательной организации ноябрь 2023 г. 6. «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов	5 Академия «Ресурсы образования» г. Москва ноябрь 2023г заочно 6 ГАУ ДПО ПК ИРО, Владивосток, с 20.02.2023 по 05.05.2023 (заочно)		
на	1. «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов 2. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»(английский язык) 36 академических часов	1.ГАУ ДПО ПК ИРО, Владивосток, с 20.02.2023 по 05.05.2023 (заочно) 2.ГАУ ДПО ПК ИРО, Владивосток, с 15.05.2023 по 30.06.2023 (заочно)		

Анализ работы педагога-психолога

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом.

Цель— организовать психологическое сопровождение образовательного процесса в МБОУСОШ №18, обеспечить психологическое здоровье и развитие личности обучающихся, выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, родителям, педагогам помощи в решении личностных проблем.

Задачи:

-Выявлять факторы риска для развития способностей, личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути и средства их преодоления, отслеживать динамику.

-Осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими стойкие проявления эмоционального неблагополучия и отклонения в психологическом развитии.

-Обеспечивать эмоциональную поддержку и возможность безопасного реагирования негативных эмоций участников образовательного процесса.

-Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса, в том числе по вопросам активизации нравственного развития обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года достижение целей и задач осуществлялось

через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение и консультирование;
- организационно-методическая работа.

Таблица 2

Психодиагностическое направление

Направление работы	Сфера деятельности	Категория, возраст
Психодиагностическое	Диагностика уровня готовности к обучению	Обучающиеся 1-го класса
	Диагностика степени адаптации обучающихся	Обучающиеся 1го- класса
	Диагностика психоэмоционального развития	Обучающиеся начальной школы

Психолого-педагогическая оценка готовности первоклассников к началу школьного обучения.

В целях получения информации об уровне готовности первоклассников к обучению в школе и прогнозирования особенностей адаптации первоклассников к школьной жизни 12.09.2023г. в 1 классе была проведена индивидуальная диагностика с помощью теста «Кругозор». В диагностическом обследовании приняли участие 16 обучающихся.

С момента поступления ребенка в школу, педагог-психолог совместно с педагогами осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к учебному учреждению. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- проявления активности на занятиях, в речи;
- взаимоотношения в коллективе;
- взаимоотношения со взрослыми.

Всего детей – 16 человек.

- Легкая адаптация – 10
- Средняя адаптация – 5
- Тяжелая адаптация – 1

Основные причины дезадаптации: медицинский аспект, недостаточная дошкольная подготовка, отсутствие навыков поведенческого контроля, семейный фактор.

Диагностическая работа

Проводится с целью получения информации об психологических особенностях детей. В течение 2023 -2024 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Проведено 12 групповых диагностик по исследованию:

- уровня адаптации учащихся 1-го класса;

- эмоции и чувства;
- уровень нравственного развития 8, 4класс;
- склонности к суициду учащихся 8-11 классов,
- профессиональных интересов и склонностей обучающихся 9-го класса,
- уровень готовности старшеклассников к ГИА;
- подготовка к ВПР обучающихся 4-8-х классов.
- разрешение конфликтных ситуаций среди обучающихся 9-11-х классов.

После проведения групповых и индивидуальных исследований проводились индивидуальные консультации по данным вопросам.

Психологическое консультирование

Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- решаем споры без конфликтов;
- излишнее волнение.

Так же психолог школы принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

Таблица 4

Направление, тематика консультации	Форма работы		Результаты
	первичных	Кол-во	
Проблемы в поведении ребенка	Индивидуальная	6	Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых было направлено консультирование.
Повышение у ребенка мотивации к обучению	Индивидуальная	5	
Проблемы в обучении ребенка	Индивидуальная	4	
ВСЕГО		15	

Коррекционно-развивающее направление

-Занятия на развитие самооценки, эмоционального контроля, изучение личностных особенностей среди учащихся среднего и старшего звена было проведены групповые занятия.

-Занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, гиперактивностью, нежелательным поведением.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Выводы.

Все результаты работы соответствуют плану работы на 2023 - 2024 учебный год, поставленным целям и задачам работы по всем направлениям.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2024-2025 учебный год поставлены следующие *задачи*:

- Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-го класса.

-Психологическое сопровождение обучающихся начальной школы.

-Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы в рамках адаптационного периода.

-Оказание психологической помощи школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

-Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

-Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программы для детей с ОВЗ (при наличии)

-Способствование созданию условий по охране психофизического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.

-Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

Анализ МТБ

В 2023-2024 учебном году были созданы условия для развития учебно-воспитательного процесса в школе. внимание было уделено переоснащению кабинетов для создания материально-технической готовности к реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Администрация в постоянном режиме анализировала эффективность использования ИКТ в образовательном процессе. На настоящий момент имеются оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических, лабораторных занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания:

Таблица 1

Кабинет	Кол-во
---------	--------

Кабинет начальных классов	4
Кабинет английского (иностранного) языка	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет географии	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет технологии	1 швейная мастерская, отдел кулинарии
Спортивный зал	1
Кабинет информатики и ИКТ	1
Кабинет ОБЖ	1

Сведения о библиотеке

Библиотека	Читательский зал	Учебный фонд	Художественный фонд
1	1 с индивидуальными посадочными местами и компьютерным оборудованием	8474 экз.	6768 экз.

Таблица 2

Сведения об объектах спорта

Объект спорта	Кол-во
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Тренажерный зал	1

Обеспечение доступа в здание МБОУСОШ №18 инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: на входе в ОУ имеется пандус.

Таблица 3

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Пищеблок	1
Столовая	1

Организация питания обучающихся школы осуществляется силами школы в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов, действующих на территории Российской Федерации. Разработан график посещения обучающимися столовой. Все желающие нашей школы имеют возможность получить

горячее питание. Обучающиеся 1-4 классов питаются бесплатно. Ответственный по питанию Якунина Валентина Яковлевна. В столовой обучающимся, педагогам предлагается горячая выпечка. В школе организован питьевой режим.

Таблица 4

Созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1

Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием и набором медикаментов для оказания необходимой первичной помощи.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: В ОУ имеется Сеть Wi-Fi, «Сетевой город» (электронный журнал).

Выводы

По результатам анализа в 2024-2025 учебном году ставим цель:

«Повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы».

Для достижения поставленной цели запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;

-развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.